Ωριαίο διαγώνισμα α΄ τριμήνου στη νεοελληνική γλώσσα .

Ονοματεπώνυμο: Ημέρα: / /2017 Τμήμα Β΄

Εισαγωγή. Στο κείμενο που ακολουθεί ο συγγραφέας εκθέτει τις απόψεις του σχετικά με την ωφέλεια των φιλικών σχέσεων.

Κείμενο

[Η φιλία]

Τα παιδιά ωφελούνται πολύ από στενές φιλικές σχέσεις στις οποίες υπάρχει αμοιβαία εμπιστοσύνη. Οι φιλίες τα βοηθούν να συνειδητοποιήσουν κοινωνικές έννοιες, να συνυπάρχουν αρμονικά με άλλους και να αναπτύξουν την αυτοεκτίμησή τους. Επίσης, οι φιλίες ενισχύουν και σταθεροποιούν τους κανόνες, τις στάσεις και τις αξίες κάθε ομάδας συνομηλίκων, ενώ λειτουργούν και ως υπόβαθρο για τον ατομικό και τον ομαδικό συναγωνισμό. Επιπρόσθετα, ένας στενός φίλος μπορεί να βοηθήσει το παιδί να αντιμετωπίσει τις αρνητικές συνέπειες της αντιπάθειας και της απομόνωσης από τους συνομηλίκους. Τέλος, τα παιδιά με σταθερές και «ικανοποιητικές» φιλίες έχουν καλύτερη στάση απέναντι στο σχολείο και επιτυγχάνουν περισσότερα.

Τα παιδιά μπορούν με τον φίλο τους να μοιραστούν τα συναισθήματά τους, τους φόβους και κάθε λεπτομέρεια της ζωής τους. Το να έχουν τουλάχιστον έναν καλό φίλο, τον οποίο εμπιστεύονται, τους μαθαίνει με ποιον τρόπο να σχετίζονται με άλλους χωρίς να νιώθουν αμήχανα. Ακόμη, τα καθιστά ικανά να κατανοούν τις σκέψεις, τις προσδοκίες τα συναισθήματα και τις προθέσεις των άλλων. Επιπλέον, η ύπαρξη φίλων επιτρέπει το μοίρασμα μυστικών, αν και τα είδη των μυστικών που μπορούν να κατανοήσουν και να μοιραστούν τα παιδιά, διαφοροποιούνται ανάλογα με την ηλικία τους.

Ασφαλώς, και η φιλία διαφοροποιείται ανάλογα με την ηλικία. Ειδικά στην εφηβική ηλικία οι ομαδικές φιλίες είναι συνηθισμένο φαινόμενο. Οι ομάδες συνομηλίκων είναι γενικά μεγάλες, με αρκετά αγόρια ή κορίτσια τα οποία συμμετέχουν τακτικά μαζί σε διάφορες δραστηριότητες.

Ορισμένες παιδικές φιλίες διαρκούν μια ολόκληρη ζωή. Σε τέτοιες μακροχρόνιες φιλίες η σχέση συμβαίνει να είναι ισότιμη και κανένας φίλος να μην αναλαμβάνει έναν πιο σαφή ή σταθερό ρόλο. Συνήθως, οι νέοι που συντηρούν τις φιλικές τους σχέσεις για πολύ χρόνο έχουν κοινές αξίες, στάσεις και προσδοκίες. Η «κοινότητα» αυτή των «πιστεύω» και των «οραμάτων» αποτελεί τον συνεκτικό ιστό της φιλίας τους. Επομένως, οι άνθρωποι που διατηρούν μακροχρόνια φιλία σπάνια έχουν εντελώς αντίθετους χαρακτήρες.

G.J. Craig, D. Baucum. (2007). Η ανάπτυξη του ανθρώπου. (Επιμέλεια μετάφρασης Α. Ιωαννίδου), τ. Α΄, 656-657. Αθήνα: Παπαζήση (διασκευή).

1**ο Θέμα** (κατανόηση κειμένου , 6 μονάδες)

Δηλώστε με την ένδειξη **Σωστό** τις απόψεις της α΄ στήλης που υιοθετεί ο συγγραφέας στο παραπάνω κείμενο και με την ένδειξη **Λάθος** όσες δεν υιοθετεί, παρουσιάζοντας στοιχεία από το κείμενο που να επιβεβαιώνουν την επιλογή σας.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Άποψη** | **Σωστό/Λάθος** | **Στοιχεία από το κείμενο** |
| Οι φιλικές σχέσεις βοηθούν  στην κοινωνικοποίηση των  παιδιών . |  |  |
| Οι φιλικές σχέσεις ευνοούν  την ανάπτυξη της  αυτοεκτίμησης των παιδιών. |  |  |
| Η φιλία δεν διαφοροποιείται  ανάλογα με την ηλικία. |  |  |
| Οι κοινές απόψεις και τα  κοινά οράματα δεν είναι  απαραίτητες προϋποθέσεις  για μακροχρόνιες φιλίες . |  |  |
| Οι έφηβοι δίνουν αξία όχι μόνο στους στενούς τους φίλους  αλλά και στην ευρύτερη ομά-  δα των συνομηλίκων τους με  τους οποίους μοιράζονται δραστηριότητες συντροφικό-  τητας ή διασκέδασης. |  |  |
| Οι κοινές απόψεις και τα  κοινά οράματα δεν αποτελούν  απαραίτητες προϋποθέσεις  για μακροχρόνιες φιλίες. |  |  |

**2ο Θέμα** (δομή και γλώσσα του κειμένου, 4 μονάδες)

Α΄ Να εντοπίσετε και να καταγράψετε τη δομή και τον τρόπο ανάπτυξης ( με παραδείγματα / με σύγκριση /με αιτιολόγηση/με διαίρεση κλπ) της πρώτης παραγράφου του κειμένου «Τα παιδιά … περισσότερα»

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Β΄ Να γράψετε από τις υπογραμμισμένες λέξεις του κειμένου όσες είναι σύνθετες.

Σύνθετες λέξεις :

|  |
| --- |
|  |
|  |

**3ο Θέμα** ( παραγωγή λόγου 10 μονάδες)

Ο πατέρας ενός φίλου σου ,από υπερπροστατευτική διάθεση ,δεν επιτρέπει στο παιδί του συναναστροφές με συνομήλικους του εκτός σχολείου. Γράψτε του μία επιστολή αναπτύσσοντας τα επιχειρήματά σας κατά της λανθασμένης συμπεριφοράς του. (100 έως 120 λέξεις )

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |